

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 комбинированного вида»

Принята:
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 4 КВ»,
Протокол № 1 от «30» 08. 2023г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ «Детский сад № 4 КВ
_____/Алимина Н.А./
Приказ № 46-ОД от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста,
имеющими нарушения речи в группах общеразвивающей
направленности(в условиях логопункта)
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
Корякина О.Н., учитель– логопед

2023 г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовая база	4
1.3. Цели, задачи, направления работы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5. Характеристика особенностей речевого развития старших дошкольников, обусловленная нарушением речи.	7
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.7. Целевые ориентиры	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание коррекционно-развивающего процесса.	11
2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР.	14
2.3. Взаимодействие логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ.	23
2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация коррекционно – образовательного процесса на логопункте.	26
3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	23
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.	27
3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	
	36

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать свою работу. Проблемой является отсутствие утвержденных программ работы с детьми в условиях логопедического пункта, учителю-логопеду приходится опираться только на методические рекомендации.

Разработка рабочей программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с нарушением речи, посещающих группы общеразвивающей направленности учреждения, является актуальной. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, а содержание, формы и методы работы должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

Так Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа по логопедической работе обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности, с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 3 - 4 уровня, в условиях логопункта и разработана в соответствии с Адаптированной общей образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 комбинированного вида.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем приобщении в массовой школе, а так же его социализации.

Актуальность разработки Программы учитывает ФГОС ДО, а также продиктовано требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи, их специальных образовательных потребностей и является механизмом адаптации образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с нарушениями речи и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает значимые характеристики развития детей старшего дошкольного возраста, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, планируемые результаты по освоению Программы.

В содержательном разделе подробно описана коррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организационный раздел включает в себя описание системы условий реализации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопункта.

1.2. Нормативно-правовая база.

В основе создания данной программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР», автор Н.В. Нищева. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад «Радуга» г. Козловка Чувашской Республики;
- Примерное положение об утверждении логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г. № Р – 75
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

1.3. Цели, задачи, направления работы.

Цель программы:

раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей старшего дошкольного возраста ДОУ с речевыми нарушениями, раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности дошкольников, создавая условия для овладения детьми родным языком (русским) в условиях логопункта.

В процессе коррекционно- развивающего обучения детей логопатов решаются следующие задачи :

Коррекционно – образовательные:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;

- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпо – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе следующих принципов дошкольного образования:

- *принцип природосообразности*, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- *онтогенетический принцип*, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принципы интеграции усилий специалистов*;
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;
- *принцип постепенности* подачи учебного материала;
- *принцип единства* диагностики и коррекции отклонений в развитии
- *принципы развивающего обучения*, учета зоны ближайшего развития.

Реализация, выше представленных принципов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основной формой работы с детьми являются *занятия*. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в

соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.5. Характеристика особенностей речевого развития старших дошкольников, обусловленная нарушением речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедический пункт зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3-4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно считать следующее:

РЕБЁНОК 5-6 ЛЕТ

- нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки.
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми: свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- развитие компонентов речи (лексической стороны, грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- формирование основ звуковой аналитико-синтетической активности

РЕБЕНОК 6-7 ЛЕТ

- нормализация фонетической стороны речи: правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки.

- развитие свободного общения: способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для поддержания и завершения разговора.
- развитие компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов; составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности: воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует; способен делить предложения на слова, составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов.

1.7. Целевые ориентиры освоения детьми рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Для детей 5-6 лет:

Ребенок хорошо владеет устной речью, усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Ребенок подбирает однокоренные слова и слова с противоположным значением, правильно употребляет обобщающие слова.

Ребенок составляет небольшой описательный рассказ, пересказывает несложные тексты.

Ребенок владеет понятием «звук», «слово», «предложение».

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Для детей 6-7 лет:

Ребенку употребляет слова, обозначающие личностные характеристики

Ребенок подбирает слова с противоположным и сходным значением, образует сложные слова.

Ребенок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок.

Ребёнок строит распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Ребёнок составляет различные виды описательных и творческих рассказов.

Ребёнок владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза.

Ребёнок умеет составлять графическое изображение (схема) слов, слогов и предложений.

Ребёнок знает печатные буквы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-развивающего процесса.

Основные задачи коррекционно- педагогической работы:

создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников,

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

развитие всех компонентов устной речи дошкольников (грамматического строя, связной речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

формирование звуковой аналитико –синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие и обогащение словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Особенности осуществления коррекционно – образовательного процесса.

Основной формой работы с детьми на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных и микрогрупповых занятий не более 10-15 минут.

Индивидуальные занятия помогут дошкольнику овладеть правильной артикуляцией звука и направлены на устранение специфического нарушения звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Минимальные микрогруппы (до 3 детей) формируются с учётом имеющихся речевых нарушений у детей и по характеру и степени выраженности. Цель микрогрупповых занятий: подготовка органов артикуляции для постановки звука, первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков (автоматизация) в различных фонетических условиях, а также воспитание навыков коллективной работы.

В течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с нарушением речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика; - биоэнергопластика; - речь с движениями; - физкультминутки; - беседа.
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами и мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.

	<p>разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p>	
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение декламировать стихотворения, разыгрывать сценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами; - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов), стихах, рассказах, спонтанной речи; - настольно – печатные дидактические игры; - театрализованные игры.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворения, участвовать в инсценировках.</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>Развивать графomotorные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах; - дидактические игры и упражнения.

Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой.</p> <p>Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах;</p> <p>- речевые игры и упражнения.</p>
------------------	--	---

2.2.Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР.

Основные направления работы с детьми с ФН:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

4. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Основные направления работы с детьми с ФФН:

В коррекционном обучении можно выделить три раздела:

I раздел работы — артикуляторный (подготовительный) предполагает уточнение артикуляционной основы сохранных и легких в артикуляции звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [к], [к'], [х], [х'], [ф], [ф'], [в], [в'], [л], [л'], [д], [г], [г'] в целях развития фонематического восприятия и звукового анализа. Эти звуки в речевом потоке детьми произносятся неотчетливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой ([к]-[х], [в]-[б] т.д.) или являются заместителями отсутствующих звуков, что свидетельствует о незавершенности процесса фонемообразования.

Занятия по уточнению артикуляции, развитию фонематического восприятия и подготовки детей к анализу и синтезу звукового состава слова проводятся логопедом на фронтальных занятиях и обязательно на звуках, правильно произносимых всеми детьми группы. Затем логопед в определенной последовательности включает во фронтальные занятия поставленные к этому времени исправленные звуки.

II раздел работы — дифференцировочный, в котором выделяются 2 этапа.

На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от четкости произношения которых прежде всего зависит внятность речи, и анализ звуко-слового состава слова.

После усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков дифференциация производится не только на слух, но и в произношении, — это второй этап дифференциации.

III раздел работы — формирование звукового анализа и синтеза состоит в следующем:

1. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твердый и мягкий звуки.
2. Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.
3. На основании уточненных произносительных навыков артикуляции гласных звуков [y], [a], [и] отрабатывается наиболее легкая форма анализа — выделение первого гласного звука из начала слова.
4. Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору-схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой — слог; формирование умения делать слоговой анализ слова.
5. Анализ и синтез обратного слога типа [ап].
6. Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа *суп*.
7. Выделение начальных согласных в словах типа сок.
8. Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа сом.
9. Анализ и синтез прямого слога типа [са].
10. Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа сом и двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.
11. Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа стол, стул, двухсложных с закрытым слогом типа кошка, трехсложных типа панама, произношение которых не расходится с написанием.
12. Преобразование слов путем замены отдельных звуков: сок – сук.
13. Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

Основные направления работы с детьми с ОНР:

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий: - по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи; - по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте; Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме. Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 2-3 раза в неделю. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН, ФФН и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период: сентябрь – ноябрь;

2 период: декабрь – февраль,

3 период: март – май.

Логопедическое обследование проводится 2 раза в год (вводное — 1, 2 неделя сентября, итоговое — 3, 4 неделя мая). Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Количество занятий: 2 - 3 раза в неделю (индивидуальные и микрогрупповые).

Коррекционно-логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой – моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p># существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</p> <p># существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>

	<p align="center">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л’], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p align="center">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Ягоды», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Продукты питания», «Перелетные птицы», «День народного единства», «Одежда», «Обувь», «Посуда».</p>
<p align="center">II Декабрь, январь, февраль.</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p align="center">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Наш город», «Дом, семья», «Транспорт», «Профессии», «Животные Севера и жарких стран», «День защитника Отечества», «Зима. Обобщение».</p> <p align="center">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки,</p>

	<p>автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p style="text-align: center;">III Март Апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- – -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p># с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</p> <p># с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</p> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с</i> – <i>со</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <p># простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <p># предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</p> <p># сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>..).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»; «брат умывает лицо» – «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» –</p>

<p>«мальчик написал письмо»; «мама варила суп» – «мама сварила суп»)). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»)). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш.. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»)). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Международный женский день», «Народная культура, традиции», «Природные явления весной», «Перелетные птицы», «Труд людей весной», «Рыбы», «Цветы», «Насекомые», «День Победы», «Времена года», «Лето».</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ac-ca</i>), односложных слов («лак–лик»)).</p>

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В соответствии СанПин продолжительность фронтальных групповых занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут.

2.3. Взаимодействие логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения

ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

1. речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
2. организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
3. обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
4. систематическое развитие предпосылок речевого развития;
5. развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

1. закрепление речевых навыков;
2. преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
3. повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие логопеда с воспитателем:

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков);
- расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.
- заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия;

- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя – логопеда: звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ и синтез. Приоритеты воспитателя: моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря.

Взаимодействие логопеда с психологом ДОУ:

Цель организации совместной работы психолога и логопеда — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Задачи:

1. Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
2. Коррекция речи, развитие познавательной сферы дошкольника нарушением речи.
3. Адаптация и интеграция ребёнка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем:

Совместная работа строится по тем же принципам и направлениям, что и с инструктором по физическому воспитанию. Отметим выполнение следующих упражнений:

- музыкально – ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры - драматизации.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционно – образовательного процесса на логопункте.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с РН, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с РН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. *К практическим* методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы на логопункте

Коррекционно-логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, в условиях логопедического пункта МДОУ, организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников с речевыми нарушениями (ФН, ФФН, ОНР).

Цель логопедической работы с дошкольниками: индивидуально-ориентированное воспитание ребенка с речевыми нарушениями для его успешной социальной адаптации и интеграции в социум, подготовка к школьному обучению.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- Первичное обследование воспитанников детского сада по группам и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощи им в организации полноценной речевой среды, контроль качества проведения педагогами речевой работы с детьми.

Наполняемость логопункта в 2023 – 2024 учебном году – 25 детей.

Диагностический блок:		
Мероприятие	Сроки проведения	Результат
Обследование речи детей старшей и подготовительной групп; Сбор медицинских и педагогических сведений о ребенке; Заполнение речевых карт; Динамическое наблюдение в процессе обучения	1 и 2 неделя сентября	Заполнение журнала «Логопедическое обследование детей ДОУ» Беседы с родителями и воспитателями детей, работа с медкартами Заполнение речевых карт, беседы с родителями Комплектование подгрупп для занятий
Организационно-методический блок:		
Оформление документации Участие в работе РМО Распространение педагогического опыта.	Сентябрь В течение года по плану РМО В течение года	Составление годового и перспективного планов. Заполнение журналов коррекционной работы и карты «Диагностика речевого развития» Составление: расписания занятий; списков детей; сообщение о зачислении на логопункт администрации, воспитателям, родителям. Составление тематического плана подгрупповой работы с детьми. По плану РМО Участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации,
Блок анализа и планирования		
Анализ результатов диагностики; Повышение педагогической компетенции (самообразование)	с 12 сентября и далее по мере зачисления детей на логопункт с 12 сентября в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение карты «Диагностика речевого развития» • Составление графика работы, оформление документации • Самостоятельная работа со специальной литературой
Блок коррекционно-развивающей работы		
Непосредственно образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми по развитию артикул. 	в течение года	Ведение журналов: посещаемости логопункта; проводимых консультаций для родителей; движения детей. Оформление журнала посещений и журнала учета

<p>моторики, по постановке звуков, развитию фонематического слуха и развитию ВПФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа по автоматизации поставленных звуков, проведение групповых занятий • Выпуск детей в течение года, по мере завершения коррекционной работы с ребёнком, и набор других 		<p>движения детей на логопункте, ведение текущей документации</p>
<p><i>Блок профилактической и консультативной работы</i></p>		
<p>Оказание консультативной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и выступление на родительских собраниях по группам • Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей • Открытые индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия; • Консультации для педагогов и специалистов (выступления, семинары-практикумы) 	<p>По плану работы ДОУ сентябрь – октябрь в течение года в течение года по плану методиста ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщений, мультимедиа наглядности к выступлению • опрос педагогов ДОУ о темах практикумов и консультаций от логопеда ДОУ. • Показ занятий для родителей по организации совместной работы с детьми дома • Выступления на педагогических часах и педсоветах

Блок контроля		
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение открытых занятий воспитателей, педагогов ДОУ с целью наблюдения за развитием детей. • Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда; • Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей; • предоставление отчетов о проделанной работе. 	<p>в течение года 1 раз в полугодие по запросам родителей конец мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ речевого развития детей и беседы (педагоги, родители) • Подготовка отчета о проделанной работе за полугодие, учебный год • Подготовка и сдача отчета о работе за год

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Этап	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка и задач корр. работы.</p>

<p>2 этап Организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
<p>3 этап Коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап Итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностики коррекционно-логопедической работы: состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в

соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: речевую активность воспитанников; игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели, которая имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:

	свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

1. «Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО». /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014.
2. Боровцова Л.А. «Документация учителя-логопеда ДОУ.» – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие». СПб.: ЛЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2015.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2022.
6. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». – М., 1985.
7. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. , Кременецкая М.И. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I, II, III периоды обучения. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
10. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2004.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

12. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
13. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет)» 2016г.
14. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
15. Селиверстова В.И. «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
16. Степанова О.А. организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003
17. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999.
18. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013
20. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками развиваем речь». –Н.Новгород: Флокс, 1995

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьются фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР 3-4 ур.

у детей 7-го года жизни (подготовительная группа).

Периоды	Основное содержание работы
<p>1 период сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний изучаемых лексических тем («Сад. Огород», «Осень», «Овощи. Фрукты», «Лес, растительность животные», «Перелётные птицы», «День народного единства», «Моя планета», «Мой город»). 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапшце</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i> (пальто), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами с противоположными значениями (<i>устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красный, яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий</i>). 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>). 7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, Совершенствование грамматического строя речи. 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок-заморозки, гриб-грибы</i>). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, белками, о белках</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>головище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в предложении по роду, числу и падежу (<i>однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журы, стремительная ласточка)</i>). 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временах (<i>притаиться; улетаёт, улетел, улетит</i>). 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации картинок, по распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с союзом <i>и</i> и предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>). 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами (<i>опорой и без нее</i>). <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа слова.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи в упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим при произношении голоса.

	<p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игре речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со сложными закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со сложными согласными (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова со сложными согласными (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p>
	<p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения различать по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, лилия</i>.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами А, О, У, И, М. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; составлять слова недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них по существу.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.</p>
Периоды	Основное содержание работы
2 период декабрь январь февраль	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по изучаемым лексическим темам («Зима», «Зимующие птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Питание», «народная культура и традиции», «Мебель. Посуда», «Профессии», «Животные северных стран», «День защитника Отечества», «Зима. Обобщение»)</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, снежный покров</i>).</p>

многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словосочетаниями (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*люди, умный, глупый, добрый, злой, ласковый*), прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-жесткий*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, покататься*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*горюха, горушка*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени (*самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снежинки*); подборать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по картинке; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по картинке, по вопросам (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что мороз*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах в игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (сложные) в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лопата*.
4. Ознакомление с новыми звуками [З], [С], [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки в словах с этими звуками.

Обучение грамоте.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с про... 2. Ознакомление с буквами З,С, Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предл... 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно на... 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распр... 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, расс... 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-ли...
Периоды	Основное содержание работы
3 период март апрель май	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знани... 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, полов...</i> многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), сло...
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, больш...</i> антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффикс... 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На протали...</i> <i>На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на...</i> <i>подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежн...</i> 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-н...</i> 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-п...</i> 8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <p style="text-align: center;">Совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических катег... 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличи... 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнител... 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный н...</i> <i>небо</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простог... 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабоч...</i> <i>семи бабочек</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распростране... 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлого... <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового а</p>

	<p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободном темпе. <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из заданного количества слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ слов (при условии написания слов не расходится с произношением): трава, слива, маска. 4. Ознакомление со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов. 5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правую и левую букву, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков, соблюдение нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, прочитанном. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять картину с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческого рассказа интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения. 6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Приложение 2

Содержание и планирование индивидуальных занятий

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- совершенствование мимической моторики.

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
<p>I. Подготовительный (3-6 часов)</p>	<p>Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных <ul style="list-style-type: none"> • упражнениях; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности • для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); • развитие мелкой моторики; • развитие физиологического и речевого дыхания; • укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>
<p>II. Формирование произносительных умений и навыков (6 - 36 часов)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; • формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. <p>На этом этапе осуществляется:</p>

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящий [ш], [ж],[щ].
3. Соноры [л], [л'].
4. Соноры [р], [р'].
6. Аффрикаты [ч], [ц].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

в слогах; в словах с разной позицией; во фразе; в предложении;
в тексте; в пословицах, поговорках, стихах;
в скороговорках; в собственном связном высказывании

Автоматизация каждого исправленного звука в словах по мере постановки может проводиться

как индивидуально, так и подгруппой:

а) С, З, Ш, Ж, С', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в

последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в

словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными

дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения,

затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

	Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).
III. Дифференциация звуков	При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Приложение 3

**График работы и циклограмма деятельности учителя - логопеда
МДОУ «Детский сад № 4КВ» Корякиной О.Н. на 2023-2024 учебный год**

День Время работы	Выполняемая работа	Время
Понедельник с 13:00 до 17:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление методических пособий, самообразование	13:00-14:30
	Консультации для педагогов ДОУ	14:30-15:00
	Индивидуальные (подгрупповые) занятия	15:00-17:00
Вторник с 8:00-12:00	Консультации для родителей	9:00-9:40
	Индивидуальные занятия	8:00-12:00
Среда с 13:00 до 17:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление методических пособий, самообразование.	13:00-14:30
	Консультации для педагогов ДОУ	14:30-15:00
	Индивидуальные (подгрупповые) занятия	15:00-17:00
Четверг с 8:00 до 12:00	Индивидуальные (подгрупповые) занятия	8:30-9:00
	Групповые занятия (НОД)	9:00-9:30
	Индивидуальные занятия	9:40-12:00

<p>Пятница с 13:00 до 17:00</p>	<p>Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление методических пособий, самообразование Консультации для родителей Индивидуальные (подгрупповые) занятия</p>	<p>13:00-14:30 14:30-15:00 15:00-17:00</p>